

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Психология безопасности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год начала подготовки –2021

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пс.н., доц. Биджиев А.С-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ	13
6. Образовательные технологии	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	21
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	23
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	24
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	28
8.1. Основная литература:	28
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	31
10.1. Общесистемные требования	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	31
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	32
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
12. Лист регистрации изменений	35

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология безопасности

Целью изучения дисциплины является:

формирование базовых знаний по теории и практики психологии безопасности личности, психологическому обеспечению безопасного поведения

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать комплексное представление о предмете, методе, понятии и функциях психологии безопасности личности, ее целях и задачах;
- показать возможности и методы диагностики личности в условиях опасных и кризисных ситуациях;
- дать представление об основных факторах риска и защиты психологической безопасности личности;
- дать системное представление о научных и организационных основах оказания психологической помощи людям, оказавшимся в жизненноопасной ситуации;
- познакомить с разнообразными практическими приемами и методами обеспечения психологической безопасности личности в условиях риска.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «общая психология, история психологии» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология безопасности» (Б1.О.04) относится к базовой части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на очном 4 курсе (ах) в 7 семестре (ах), на заочном 4 курсе (ах) в 7 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б.1.В.ДВ.04.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Патопсихология», «Анатомия ЦНС», «Клиническая психология»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
дисциплина «Психология безопасности» является предшествующей для дисциплины «Основы консультативной психологии»	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология безопасности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4.	Способен использовать	ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы	Знать: основные стратегии, виды и формы

	<p>основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК-4.2 Умеет применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>	<p>вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Уметь: применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>
<p>УК-8.</p>	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать: как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>

<p>ПК-4</p>	<p>ПК-4 способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>ПК– 4.1 Знать основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.</p> <p>ПК – 4.2 Уметь определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.</p> <p>ПК – 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p>Знать: основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.</p> <p>Уметь: определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.</p> <p>Владеть: навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>
--------------------	--	---	---

)		
--	---	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	54
в том числе:		
лекции	18	18
семинары, практические занятия	18	36
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	18
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия	Сам ост.р	Планируемые	Формы текущего

			Лек	Пр	Лаб	абота	результаты обучения	контроль
	Раздел 1. теоретические основы психологии безопасности							
1	Понятие и виды психологической безопасности личности./лек/	2	2				ОПК-4 УК-8 ПК-4	Опрос
2	Актуализация психологии безопасности личности в современных условиях общественной жизни/прак./	2		2			ОПК-4 УК-8 ПК-4	Доклад
3	Риски девиантного поведения /сам.раб./	4				4	ОПК-4 УК-8 ПК-4	Эссе
4	Особенности социализации личности в обществе риска/Лек/	2	2				ОПК-4 УК-8 ПК-4	Опрос
5	Факторы риска и защиты психологической безопасности личности. /Пр	2		2			ОПК-4 УК-8 ПК-4	реферат
6	Психологическое обеспечение безопасности личности./сам.раб./	4				4	ОПК-4 УК-8 ПК-4	Творческое задание
7	Риски социализации подрастающего поколения/Лек/	2	2				ОПК-4 УК-8 ПК-4	Опрос
8	Роль системы ценностей в обеспечения безопасности современной цивилизации/Пр	2		2			ОПК-4 УК-8 ПК-4	тест
9	Методолого-теоретические основы психологии безопасности./Сам.раб./	4				4	ОПК-4 УК-8 ПК-4	эссе
10	Факторы, снижающие психологическую защищенность личности/лек./	2	2				ОПК-4 УК-8 ПК-4	Опрос
11	Информационно-психологическая безопасность личности и общества./Пр/	2		2			ОПК-4 УК-8 ПК-4	Доклад

12	Угрозы психологической безопасности личности./Сам.раб./	4				4	ОПК-4 УК-8 ПК-4	Эссе
	Раздел 2. Психологическое обеспечение безопасности личности							
13	Семья как фактор риска возникновения девиаций у подрастающего поколения./Лек/	2	2				ОПК-4 УК-8 ПК-4	Опрос
14	Экстремальные ситуации и их влияние на психику личности./Пр/	2		2			ОПК-4 УК-8 ПК-4	реферат
15	Психологическая безопасность социальной среды и риски девиантного поведения./Сам.раб./	4				4	ОПК-4 УК-8 ПК-4	Творческое задание
16	Профилактика и коррекция психологического насилия во взаимодействии людей./Лек/	2	2				ОПК-4 УК-8 ПК-4	Опрос
17	Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР)/Пр/	2		2			ОПК-4 УК-8 ПК-4	тест
18	Профилактика экстремизма в молодежной среде./Сам.раб./	4				4	ОПК-4 УК-8 ПК-4	эссе
19	Комплексная профилактика девиантного поведения. /Лек/	2	2				ОПК-4 УК-8 ПК-4	Опрос
20	Профилактика насилия и жестокости в семье./Пр/	2		2			ОПК-4 УК-8 ПК-4	Доклад
21	Рисковое поведение как результат семейного воспитания./Сам.раб./	4				4	ОПК-4 УК-8 ПК-4	Эссе
22	Медиаграмотность./Лек/	2	2				ОПК-4 УК-8 ПК-4	Опрос
23	Безопасность личности в информационном	2		2			ОПК-4	реферат

	обществе./Пр/						УК-8 ПК-4	
24	Противодействие информационно-психологическому воздействию./Сам.раб./	4				4	ОПК-4 УК-8 ПК-4	Творческое задание
25	Развитие критического мышления /Лек/	2	2				ОПК-4 УК-8 ПК-4	Опрос
26	Психологическая защита от информационных угроз. /Пр/	2		2			ОПК-4 УК-8 ПК-4	тест
27	Механизм формирования зависимости.Сам.раб./	4				4	ОПК-4 УК-8 ПК-4	эссе
	Всего	72	18	18		36		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Самост. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. теоретические основы психологии безопасности								
1	Понятие и виды психологической безопасности личности./лек/	2	2				ОПК-4 УК-8 ПК-4	Опрос	
2	Актуализация психологии безопасности личности в современных условиях общественной жизни/прак./	4		4			ОПК-4 УК-8 ПК-4	Доклад	
3	Риски девиантного поведения /сам.раб./	2				2	ОПК-4 УК-8 ПК-4	Эссе	
4	Особенности социализации личности в обществе риска/Лек/	2	2				ОПК-4 УК-8 ПК-4	Опрос	
5	Факторы риска и защиты	4		4			ОПК-4	реферат	

	психологической безопасности личности. /Пр						УК-8 ПК-4	
6	Психологическое обеспечение безопасности личности./сам.раб./	2				2	ОПК-4 УК-8 ПК-4	Творческое задание
7	Риски социализации подрастающего поколения/Лек/	2	2				ОПК-4 УК-8 ПК-4	Опрос
8	Роль системы ценностей в обеспечения безопасности современной цивилизации/Пр	4		4			ОПК-4 УК-8 ПК-4	тест
9	Методолого-теоретические основы психологии безопасности./Сам.раб./	2				2	ОПК-4 УК-8 ПК-4	эссе
10	Факторы, снижающие психологическую защищенность личности/лек./	2	2				ОПК-4 УК-8 ПК-4	Опрос
11	Информационно-психологическая безопасность личности и общества./Пр/	4		4			ОПК-4 УК-8 ПК-4	Доклад
12	Угрозы психологической безопасности личности./Сам.раб./	2				2	ОПК-4 УК-8 ПК-4	Эссе
	Раздел 2. Психологическое обеспечение безопасности личности							
13	Семья как фактор риска возникновения девиаций у подрастающего поколения/Лек/	2	2				ОПК-4 УК-8 ПК-4	Опрос
14	Экстремальные ситуации и их влияние на психику личности./Пр/	4		4			ОПК-4 УК-8 ПК-4	реферат
15	Психологическая безопасность социальной среды и риски девиантного поведения./Сам.раб./	2				2	ОПК-4 УК-8 ПК-4	Творческое задание
16	Профилактика и коррекция психологического насилия во	2	2				ОПК-4	Опрос

	взаимодействии людей./Лек/						УК-8 ПК-4	
17	Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР)/Пр/	4		4			ОПК-4 УК-8 ПК-4	тест
18	Профилактика экстремизма в молодежной среде./Сам.раб./	2				2	ОПК-4 УК-8 ПК-4	эссе
19	Комплексная профилактика девиантного поведения. /Лек/	2	2				ОПК-4 УК-8 ПК-4	Опрос
20	Профилактика насилия и жестокости в семье./Пр/	4		4			ОПК-4 УК-8 ПК-4	Доклад
21	Рисковое поведение как результат семейного воспитания./Сам.раб./	2				2	ОПК-4 УК-8 ПК-4	Эссе
22	Медиаграмотность./Лек/	2	2				ОПК-4 УК-8 ПК-4	Опрос
23	Безопасность личности в информационном обществе./Пр/	4		4			ОПК-4 УК-8 ПК-4	реферат
24	Противодействие информационно-психологическому воздействию./Сам.раб./	2				2	ОПК-4 УК-8 ПК-4	Творческое задание
25	Развитие критического мышления /Лек/	2	2				ОПК-4 УК-8 ПК-4	Опрос
26	Психологическая защита от информационных угроз. /Пр/	4		4			ОПК-4 УК-8 ПК-4	тест
27	Механизм формирования зависимости.Сам.раб./	2				2	ОПК-4 УК-8 ПК-4	эссе
	Всего	72	18	36		18		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно

представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4					
Базовый	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактики, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Не знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактики, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	В целом знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактики, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактики, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет применять	

	применять основные подходы к идентификации индивидуально й и статистической нормы в контексте оказания психологическо й помощи.	применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологическо й помощи.	применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологическо й помощи.	основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологическо й помощи.	
	Владеть: базовыми приемами психологическо й помощи, развивающими и коррекционны ми технологиями, методами индивидуальн о й и групповой работы	Не владеет базовыми приемами психологическо й помощи, развивающими и коррекционным и технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В целом владеет базовыми приемами психологическо й помощи, развивающими и коррекционным и технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Владеет базовыми приемами психологическо й помощи, развивающими и коррекционным и технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	
Повышенный	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программахпрофилактического, развивающего, коррекционн о й или реабилитационного характера.				В полном объеме знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программахпрофилактического, развивающего, коррекционн о й или реабилитационного характера.

	Уметь: применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.				Умеет в полном объеме применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
	Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы				В полном объеме владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционным и технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

УК-8

Базовый	Знать: как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Не знает как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	В целом знает как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знает как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	
	Уметь: выявлять проблемы, связанные с	Не умеет выявлять проблемы, связанные с	В целом умеет выявлять проблемы, связанные с	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями	

	<p>нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	
	<p>Владеть: правилами поведения при возникновении и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Не владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>В целом владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	
Повышенный	<p>Знать: как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>				<p>В полном объеме знает как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>

	Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций				Умеет в полном объеме выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	Владеть: правилами поведения при возникновении и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях				В полном объеме владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

ПК-4

Базовый	Знать: основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.	Не знает основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.	В целом знает основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.	Знает основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.	
---------	--	--	---	---	--

	<p>Уметь: определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.</p>	<p>Не умеет определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.</p>	<p>В целом умеет определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.</p>	<p>Умеет определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.</p>	
	<p>Владеть: навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p>Не владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p>В целом владеет; навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p>Владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	
Повышенный	<p>Знать: основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик;</p>				<p>В полном объеме знает основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения</p>

	возрастные ограничения применения психодиагностических методик.				психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.
	Уметь: определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.				В полном объеме умеет определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.
	Владеть: навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.				В полном объеме навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Специфика информационного воздействия на психику человека в социуме.
2. Психологические особенности восприятия человеком информации.
3. Способы воздействия на человека, как ячейку социально информационной системы.. Особенности восприятия человеком информации.
5. Сущность внушающего воздействия на человека.
6. Понятие внушения.
7. Сущность информационно-психологических средств воздействия.
8. Объекты информационно-психологического воздействия.
9. Классификация средств информационно-психологического воздействия.
10. Способы информационно-психологического воздействия.
11. Способы и примеры информационно-управляющего воздействия.
12. Массовое информационно-психологическое воздействие.
13. Роль массового сознания в социальном управлении.
1. Сущность информационного управления в социуме.
15. Основы психологии массовой коммуникации.
16. Манипуляторные технологии массового влияния.
17. Пропаганда и массовое сознание.
18. Массовая пропаганда.
19. Экстремистские неформальные объединения и деструктивные культы.
20. Классификация разновидностей неформальных организаций, избирательные технологии и неформальные политические организации.
21. Анализ мотивов террористической деятельности на основе теории конфликта.
22. Информационная специфика операций и атак террористического характера.
- 23.** Сущность управления в социуме.
24. Общая классификация и типы толпы
25. Понятие толпы.

26. Специфика информационного пространства.
27. Концептуальные основы информационного пространства.
28. Специфика информационных операций террористического характера.
29. Виртуальные сообщества в информационно-психологическом пространстве.
30. Средства массовой коммуникации. Виртуальные коалиции.
31. Признаки и принципы информационно-психологической войны.
32. Организационные формы реализации концепции информационно-психологической войны.
33. Цели и задачи противодействия информационно-психологическому воздействию.
34. Нейтрализация информационно-психологического воздействия.
35. Средства и система информационно-психологического противодействия.
36. Мероприятия по обеспечению информационно-психологической безопасности.
37. Виды зависимостей.
38. Психология зависимой личности.
39. Механизм формирования зависимости.
40. Одиночество как проявление зависимости.
41. Психология конфликта в организациях.
42. Медиация. Типы медиаторов.
43. Психология политического терроризма.
44. Манипуляторные технологии массового влияния

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Основные категории психологии безопасности

1. Методы исследования психологии безопасности
2. Психологическая безопасность личности в условиях массовых психических явлений
3. Методы исследования массовых психических явлений
4. Микроструктура психологической безопасности личности
5. Мезоструктура психологической безопасности личности
6. Макроструктура психологической безопасности личности
7. Процесс формирования копинг-поведения
8. Формы межличностной защиты
9. Внутриличностная психологическая защита
10. Виды стрессовых ситуаций
11. Стресс как психологически опасная ситуация
12. Стадии развития стресса
13. Посттравматическое стрессовое расстройство
14. Поведение личности в условиях стресса
15. Стратегии совладающего поведения в стрессе
16. Отношение человека к опасной ситуации
17. Виды опасных ситуаций
18. Психологическая безопасность в профессиональной деятельности
19. Критерии психологической безопасности профессиональной деятельности
20. Конфликты в профессиональной деятельности как психологически опасная ситуация
21. Факторы нарушения психологического здоровья личности
22. Профессиональное выгорание личности
23. Виды профессиональных конфликтов
24. Угрозы безопасности личности, общества и государства в информационно психологической сфере.
25. Государственная информационная политика в информационно-психологической сфере.
26. Противодействие информационно-психологическому воздействию

27. Психология зависимой личности.
28. Основная характеристика толпы.
29. Факторы влияния на толпу.
30. Лидеры толпы.
32. Государственное и муниципальное управление в условиях социальной напряженности.
32. Роль массового сознания в социальном управлении

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Введение в профессию»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Задание № 1 Безопасность личности– это:

а) защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для ее самореализации

б) защищенность жизненно важных интересов и потребностей личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

в) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения, противостоять действиям, ведущим к расколу общества

Задание № 2. Безопасность социальных систем– это:

- а) защищенность иерархической системной организации земной цивилизации от угроз ее существованию
- б) защищенность объектов социальной природы, к которым относят общество и общности, социальные группы, человека, государство, различного рода организации, объединения и т. д.
- в) защищенность среды обитания людей и биосферы в целом, природных ресурсов от внешних и внутренних угроз, создаваемых деятельностью человека

Задание № 3. Безопасность общества– это:

- а) защищенность жизненно важных интересов социального объекта от внешних и внутренних угроз
- б) защищенность материального мира и человеческого общества от негативных воздействий различного характера
- в) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения, противостоять действиям, ведущим к расколу общества

Задание № 4. Безопасность существования человека– это:

- а) защищенность жизнедеятельности населения, объектов экономики, систем государственного управления, различных видов национального достояния и окружающей природной среды от техногенных воздействий
- б) защищенность материального мира и человеческого общества от негативных воздействий различного характера
- в) защищенность состояния общественных отношений, защищенность жизненно важных потребностей и интересов организации от внутренних и внешних угроз

Задание № 5. Безопасность нации– это:

- а) защищенность жизненно важных потребностей и интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз
- б) защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для ее саморазвития
- в) защищенность жизненно важных интересов социального объекта от внешних и внутренних угроз

Задание № 6. Интересы безопасности– это:

- а) интересы, выражающие основную функцию жизнедеятельности (функцию существования и развития)
- б) интересы, выражающие функцию самосохранения и безопасности
- в) совокупность интересов в незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности страны, в политической, экономической, социальной стабильности, в безусловном обеспечении законности

Задание № 7. Интересы личности– это:

- а) совокупность интересов в реализации конституционных прав и свобод, обеспечении личной безопасности, повышении качества и уровня жизни, физическом, духовном и интеллектуальном развитии человека и граждан
- б) совокупность интересов в незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности страны, в политической, экономической, социальной стабильности, в безусловном обеспечении законности и поддержании правопорядка, в развитии равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества
- в) интересы, выражающие функцию жизнедеятельности, а именно функцию существования и развития

Задание № 8. Качество жизни человека– это:

- а) научно обоснованная величина каждого показателя в содержательной структуре интересов, которого необходимо достичь, обеспечивать и поддерживать в процессе практической деятельности
- б) центральный критерий развития, отражает то, что он делает и может сделать, получая новые возможности
- в) достигнутый уровень реализации и удовлетворения совокупности интересов вида деятельности в общественном развитии, в развитии человека

Задание № 9. Концепция безопасности– это:

- а) научный отбор решений в сфере обеспечения безопасности социальных систем
- б) неотъемлемая составная часть целостной общей системы обеспечения национальной безопасности
- в) целостное и системное понимание, видение и представление путей устранения опасностей, которые грозят или могут грозить социальной организации изнутри и извне

Задание № 10. Личная безопасность– это:

- а) состояние жизненно важных интересов человека от физического, психического, морального, экономического или иного насильственного посягательства, угрожающего нанесением ему вреда
- б) комплексное нейтрализующее воздействие на потенциальные и реальные угрозы жизнедеятельности организации, защита жизненно важных интересов организации, защита функции развития
- в) защищенность состояния общественных отношений, защищенность жизненно важных потребностей и интересов организации от внешних и внутренних угроз

Задание № 11. Социальная безопасность– это:

- а) защищенность интересов общества от внешних и внутренних угроз, охватывает социальный, экономический уклады жизни общества, общественное достояние и собственность, общественные институты и организации, национальные обычаи и традиции, среду жизнедеятельности, духовные и материальные ценности
- б) защищенность информационной среды личности, общества и государства от преднамеренных и непреднамеренных угроз и воздействий
- в) защищенность социальной сферы общества и государства от угроз, способных разрушить ее или обусловить ее деградацию

Задание № 12. Стандарт безопасности– это:

- а) желаемый результат или ожидаемое событие, показатель безопасности
- б) система основных идей, совокупность объединенных общим принципом научных положений в какой-либо отрасли
- в) способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Введение в профессию»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие	отметки
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--------------	---------

часов лекционных и практических занятий										коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Данченко, С. П. Начала педагогики безопасности : монография / С.П. Данченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1371146. - ISBN 978-5-16-016911-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1371146> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Правдина, Л. Р. Психология здоровья и безопасность жизнедеятельности / Л. Р. Правдина, О. С. Васильева // Северо-кавказский психологический вестник. – 2013. – Т. 11. – № 1. – С. 39-43. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20318499>
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с.: ISBN 978-5-288-05660-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940991> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2014. - 372 с.: ISBN 978-5-288-05583-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941588> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/941579> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Психология личности: пребывание в изменении : монография / под ред. Н. В. Гришиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-288-05970-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245427> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алиева, Э. Ф. Методологические основы психологии безопасности / Э. Ф. Алиева, Т. П. Скрипкина // Национальный психологический журнал. – 2011. – № 2(6). – С. 6-10. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17219631>
2. Безопасность жизнедеятельности / Баранов Е.Ф., Кочетов О.С., Минаева И.А. и др. - Москва : МГАВТ, 2015. - 237 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550730> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Е. Балакирев, В. Д. Зазулинский, К. Н. Ковыляев, В. П. Савёлов. - Москва : ВАВТ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-9547-0157-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244973> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / авт.-сост. В. Д. Еременко, В. С. Остапенко. — Москва : РГУП, 2016. -368 с. - ISBN 978-5-93916-485-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190642> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92617> (дата обращения: 17.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Зинченко, Ю. П. Методологические основы психологии безопасности / Ю. П. Зинченко // Национальный психологический журнал. – 2011. – № 2(6). – С. 11-14. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17219632>
7. Краснянская, Т. М. Личная безопасность человека в проблемном поле психологии безопасности / Т. М. Краснянская // НТИ: Наука. Технологии. Инновации. – 2005. – № 40. – С. 145-153. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21629376>
8. Краснянская, Т. М. Психология нарушения собственной безопасности / Т. М. Краснянская // Известия ТРТУ. – 2006. – № 13(68). – С. 299-305. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12534333>
9. Психология безопасности : Учебное пособие / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 276 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – ISBN 9785991647694. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25859633>
10. Психология безопасности и психологическая безопасность: проблемы и перспективы исследования : сборник материалов Всероссийского научного семинара, Сочи, 25–26 июня 2010 года / Сочинский государственный университет туризма и курортного дела и др.. – Сочи: Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, 2010. – 128 с. – ISBN 978-5-91789-042-5. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20109121>
11. Психология безопасности и психологическая безопасность: проблемы взаимодействия теоретиков и практиков : Сборник материалов Всероссийского научного семинара, Сочи, 09–10 сентября 2016 года / Под редакцией И.Б. Шуванова, В.В. Знакова, З.И. Рябикиной, Г.Ю. Фоменко, В.Ф. Енгальчева, Ю.Э.

Макаревой. – Сочи: ИП Иванов Владислав Вячеславович, 2016. – 168 с. – ISBN 978-5-9908625-8-6. – DOI 10.18411/z-2016-1.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28050164>

12. Психология безопасности и психологическая безопасность: проблемы взаимодействия теоретиков и практиков : Материалы X Всероссийской научной конференции, Сочи, 09–10 октября 2020 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Мир науки", 2020. – 257 с. – ISBN 978-5-6045532-6-8. – DOI 10.15862/53MNNPK20.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44645618>
13. Психология безопасности, психологическая безопасность личности: человек и общество : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Махачкала, 13–14 октября 2011 года / Дагестанский государственный педагогический университет, Российское психологическое общество, Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2011. – 357 с. – ISBN 978-5-4242-0013-7. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20114757>
14. Шипулин, В. Н. Социокультурные аспекты безопасности в преподавании дисциплины "Психология безопасности" в вузах управления / В. Н. Шипулин // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2017. – Т. 11. – № 2. – С. 94-97.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29273335>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся

гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт

Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института , на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-11) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включена дисциплина: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	